*“*PLAN PROVINCIAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE 2016-2023*”*

**Materiales de Apoyo para docentes de Educación Primaria**

**GUÍA PRÁCTICA PARA ELABORAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS**

1. **PROBLEMA**

Contempla dos componentes: a- situaciones problemáticas del contexto y b- *desafío sociocognitivo*.

* Ejemplo 1: El 70% de estudiantes de tercero no festejan su cumpleaños con sus familias. *Es oportuno diseñar una forma de comunicar a las familias el costo de la organización de un cumpleaños en el aula, para todos los estudiantes de tercero*.
* Ejemplo 2: El 60 % de estudiantes de 4° tiene dificultad para leer con fluidez. *Es necesario organizar una feria de lectura en el aula con antologías de leyendas cuyanas para leerles a las familias.*
* Ejemplo 3: Los animales autóctonos de la provincia de San Juan, especialmente los pájaros, están siendo afectados por la caza furtiva. *Es conveniente construir folletos publicitarios para convencer a los miembros de la comunidad educativa de la necesidad de detener la caza furtiva.*
* *Ejemplo 4: En el barrio próximo a la escuela se advierte un uso irracional del agua potable. ¿Qué acciones se podrían realizar para promocionar en la comunidad la necesidad del uso racional del agua potable?*
1. La situación problemática del contexto puede ser definida a nivel áulico, institucional, comunitario.
2. La situación problemática del contexto siempre expresa una *necesidad, carencia, urgencia, debilidad. Si se expresa porcentaje o frecuencia, la misma debe ser obtenida por medio de registro previo (evitar apreciaciones o simples percepciones).*
3. La situación problemática debe contribuir a *desarrollar capacidades*. Expresa el punto de partida para plantear un desafío que será resuelto mediante la enseñanza de distintos contenidos, con un espacio para el *trabajo autónomo* de los niños, donde se puedan apropiar de dichos saberes, mediante *experiencias multisensoriales* desarrolladas *en el aula*, que les permitan la construcción y comunicación del desafío.
4. El problema siempre conduce al desafío. Debe ser coherente con el desafío. Es conveniente evitar preguntas cerradas o de respuesta única. Debe considerarse que el problema del contexto es una *situación que invita al niño a interesarse en su resolución o desafío* (construir folletos, artículos de opinión, certámenes, juegos innovadores, actividades solidarias, organizar y realizar eventos, diseñar artefactos, etc, etc.)
5. La situación problemática puede expresarse en porcentaje o frecuencia (si es posible)
6. **CAPACIDADES**

Deben incluirse especialmente las definidas como prioritarias en este proyecto:

* Resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando distintas operaciones matemáticas.
* Producción de textos breves, con claridad y precisión respetando convenciones ortográficas**.**

**Aclaración: se debe precisar según la tipología que se va a enseñar intensísimamente, sea folletos, cartas formales, artículos de opinión, cuentos, leyendas, etc),**

* Producción de argumentos simples teniendo en cuenta el desarrollo de una idea, la organización de ideas propias, vocabulario apropiado y normas convencionales.
* Resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando representaciones gráficas.
1. **PROPÓSITOS**

Contempla las intenciones educativas de la secuencia. Las mismas deben estar ajustadas a las capacidades específicas que se desea estimular.

1. Es conveniente que guarden relación con las actividades secuenciadas.
2. Deben guardar coherencia con los criterios de evaluación expresados en las rúbricas.
3. CONTENIDOS. Expresan los saberes según DCJ 2016.
4. Es conveniente explicitar sólo aquellos contenidos que serán trabajados expresamente en las actividades secuenciadas mediante enseñanza intensa.
5. **ACTIVIDADES GLOBALES**
6. Deben incluir tareas que le permitan al niño comprender la situación problemática y el desafío. Si se presentan imágenes, textos o videos corresponde incluir los diferentes niveles de comprensión lectora que correspondan a cada ciclo, según las debilidades de cada grupo.
7. Puede incluir el análisis de un caso o una situación problemática que le permita al grupo comprender el problema, para luego comprender el desafío.

Ejemplo: Si el problema es que “*El 75% de los estudiantes del curso no se interesa por la lectura*”, conviene como tarea inicial indagar las razones del escaso interés por la lectura, dialogar sobre las actividades de lectura preferidas, de modo que el grupo comprenda el problema como condición de posibilidad para encarar el desafío.

1. Deben incluir las rúbricas de evaluación con las correspondientes preguntas que permitan estimular la comprensión de cada criterio y nivel, siguiendo los distintos niveles de comprensión según el ciclo, ya que sirve de guía del proceso de construcción de aprendizaje a lo largo de la secuencia didáctica. Las rúbricas se vuelven a emplear, a leer y analizar en distintos momentos del proceso de construcción de aprendizaje.
2. **ACTIVIDADES ANALÍTICAS**
3. Espacios privilegiados para la enseñanza intensiva de contenidos necesarios para comprender el problema y resolver el desafío. Es conveniente considerar las recomendaciones didácticas de las distintas áreas curriculares. Por ejemplo, para producir un texto es necesario y obligatorio respetar un proceso de varias etapas: plan de escritura, producción de textos, producción de la primera versión (borrador), correcciones, revisión de borradores, producción final y comunicación.
4. Deben incluirse distintos momentos y espacios (progresivos y crecientes) para que el grupo pueda resolver de manera autónoma, variada, creativa y multisensorial el desafío u objeto para pensar –OPP-. Por ejemplo construir folletos, artículos de opinión, certámenes, juegos innovadores, actividades solidarias, organizar y realizar eventos, diseñar artefactos, etc, Implica abordaje a lo largo de toda la fase.
5. Es necesario considerar revisar la rúbrica durante toda la fase.
6. Debe incluir **Trabajos Prácticos** como instancia de transferencia de los saberes construidos, para verificar comprensión de saberes y apropiación significativa de los mismos.
7. **ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN O SOCIALIZACIÓN**
8. Espacio privilegiado para que **todos y cada uno** de los estudiantes comunique a la clase, a la institución a la comunidad, la resolución del desafío. Es un espacio privilegiado para que los niños desarrollen habilidades comunicativas. A mayor experiencia de comunicación en situaciones sociales diferentes, mayor desarrollo de habilidades comunicativas, siempre y cuando el docente sea un mediador y facilitador durante el proceso.
9. Deben incluir actividades de autoevaluación (considerando la rúbrica), coevaluación, heteroevaluación es decir actividades de metacognición.

***Bibliografía: Es necesario y obligatorio consignar siempre la bibliografía consultada para respetar derechos de autor.***